

SOMMAIRE

Au printemps 2000, 278 élèves de huit écoles secondaires des trois collectivités pilotes ont rempli des questionnaires d'évaluation. L'évaluation a été effectuée par des membres du personnel de l'école. Les élèves ont été interrogés avant et après l'exposé dans certaines écoles, et uniquement après, dans certaines autres.

Le prétest visait à mesurer les connaissances des élèves sur la maladie mentale et leurs attitudes vis-à-vis de la maladie mentale et des personnes ayant une maladie mentale. Le post-test mesurait les mêmes variables pour déterminer s'il y avait eu des changements. Les élèves ont également été appelés à évaluer l'exposé et à préciser ce qu'ils avaient aimé et ce qu'ils n'avaient pas aimé à son sujet.

RÉSULTATS

Dans presque tous les cas, les connaissances des élèves étaient sensiblement plus approfondies après l'exposé. Les attitudes avaient tendance à être plus positives à l'égard des personnes atteintes d'une maladie mentale selon le post-test, mais les progrès constatés n'étaient pas aussi importants que sur le plan des connaissances. Ce résultat confirme qu'il est difficile de changer les attitudes des gens rapidement, avec une seule intervention.

Dans la section des commentaires, bon nombre d'élèves ont indiqué que, pour eux, les éléments les plus importants de l'exposé étaient le témoignage des conférenciers et la période de questions. Voici certains commentaires représentatifs sur ce que les élèves ont aimé le plus au sujet de l'exposé :

- Au lieu d'écouter quelqu'un parler des expériences de quelqu'un d'autre, nous avons rencontré les personnes mêmes qui avaient un vrai vécu à raconter.
- Plusieurs conférenciers nous ont raconté leurs expériences ; ils étaient très ouverts et ont répondu à nos questions.
- Ce qu'ils nous ont raconté, c'était très touchant. Je sais maintenant que la maladie mentale est aussi grave qu'une maladie physique.
- Les entrevues m'ont aidé à comprendre comment les personnes qui ont une maladie mentale peuvent vivre avec leur maladie.
- J'ai aimé parler avec la personne qui avait eu une maladie mentale et des membres de sa famille.

Les commentaires sur ce que les élèves n'ont pas aimé sont plus variés, selon l'exposé auquel ils ont assisté. En voici des exemples.

- Je crois qu'avec des jeunes de mon âge, ils auraient dû parler plus longuement des troubles de l'alimentation et de la façon dont on peut les prévenir.
- Les conférenciers auraient dû parler pendant plus longtemps, et la période de questions aurait dû être plus longue.
- Je n'ai pas aimé que les conférenciers se contentent de lire ce qu'il y avait sur les transparents au lieu de l'expliquer.
- Trois personnes nous ont parlé du même problème (le trouble bipolaire).

Quelle devrait être l'ampleur de l'évaluation ?

Il revient à vous de déterminer si vous voulez faire une évaluation sommaire ou approfondie. Si vous voulez faire le prétest et le post-test, il est préférable de faire le premier environ une semaine avant les activités d'apprentissage préparatoires, sous la supervision d'un enseignant. Il importe d'administrer le post-test pas plus de deux semaines après l'exposé, après les activités de suivi.

Précisez aux élèves que les résultats définitifs de l'évaluation seront confidentiels (leurs commentaires seront anonymes), mais qu'ils doivent inscrire les données d'identification dans le haut des questionnaires de prétest et de post-test, ce qui permettra de comparer leurs réponses avant et après l'exposé. Si vous avez besoin d'aide pour effectuer l'évaluation, adressez-vous aux membres du comité organisateur. Ils vous aideront à mener l'évaluation efficacement et à résumer les résultats.

Faire de l'évaluation une réussite

À mesure que le programme gagne en popularité, les résultats des évaluations pourraient inciter d'autres enseignants et d'autres écoles à envisager de l'offrir. Les écoles seront plus intéressées à le faire sachant que d'autres élèves ont tiré profit de leur participation.

Les réponses du personnel enseignant peuvent également ouvrir de nouveaux débouchés pour le programme, car les enseignants aiment savoir comment leurs collègues ont intégré le programme dans leurs cours et quelles ont été leurs impressions. Suivez les conseils suivants pour que votre évaluation se déroule bien et se révèle utile.

- Suscitez de l'enthousiasme chez les élèves en leur rappelant que leurs réponses influenceront directement sur l'évolution du programme et contribueront à l'améliorer.

- Assurez-vous de communiquer les résultats de l'évaluation à tous les participants au programme. Les élèves, les conférenciers et les organisateurs voudront tous connaître les résultats du programme et savoir que le temps qu'ils y ont consacré n'a pas été en vain.
- À partir des résultats, rédigez un sommaire des principales constatations et des commentaires. Ne négligez pas les commentaires négatifs ; ils sont essentiels pour améliorer le programme.
- Ne vous limitez pas aux évaluations structurées. Les commentaires formulés directement par le personnel enseignant et des élèves peuvent se révéler tout aussi utiles.

Outils d'évaluation

Aux pages suivantes, vous trouverez trois formulaires d'évaluation : un prétest et un post-test pour les élèves et un formulaire d'évaluation destiné au personnel enseignant. Distribuez-en des photocopies aux élèves et aux enseignants.

Parlons de la maladie mentale

FORMULAIRE D'ÉVALUATION DESTINÉ AUX ÉLÈVES — PRÉTEST

Date : _____ École : _____

Nom de l'enseignant : _____ Matière : _____

Sexe : féminin masculin

Date de naissance : Jour _____ Mois _____ Année _____ Année d'étude : _____

A. Dans quelle mesure **CONNAISSEZ-VOUS** chacun des sujets suivants ? Encerclez le chiffre qui décrit le mieux votre niveau de connaissance.

	Pas du tout	Un peu	Assez bien	Très bien
1. la maladie mentale en général	1	2	3	4
2. comment les gens composent avec la maladie mentale	1	2	3	4
3. les façons d'aider les personnes atteintes d'une maladie mentale	1	2	3	4
4. ce que c'est que d'avoir une maladie mentale	1	2	3	4
5. ce que c'est quand un membre de sa famille a une maladie mentale	1	2	3	4
6. les causes des différentes maladies mentales	1	2	3	4
7. comment reconnaître les signes de la maladie mentale	1	2	3	4
8. les divers cheminements de formation et de carrière des travailleurs en santé mentale	1	2	3	4

B. Veuillez indiquer si vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants en encerclant le chiffre approprié.

	Tout à fait en désaccord	En désaccord	D'accord	Tout à fait d'accord
1. La plupart des personnes qui ont une maladie mentale se rétablissent et mènent une vie productive après avoir reçu un traitement.	1	2	3	4
2. Dans la plupart des cas, une personne atteinte d'une maladie mentale se rétablit mieux si elle mène une vie normale dans la collectivité.	1	2	3	4
3. Les personnes atteintes d'une maladie mentale sont bien moins dangereuses que ne le croient la plupart des gens.	1	2	3	4
4. Les foyers de groupe et les logements pour personnes atteintes d'une maladie mentale situés dans les quartiers résidentiels sont sans danger pour les autres résidents.	1	2	3	4
5. Les foyers de groupe et les logements pour personnes atteintes d'une maladie mentale situés dans les quartiers résidentiels ne réduisent pas la valeur des maisons voisines.	1	2	3	4
6. Les personnes atteintes d'une maladie mentale sont beaucoup plus dangereuses que la population en général.	1	2	3	4
7. Les établissements de santé mentale devraient être situés hors des quartiers résidentiels.	1	2	3	4
8. Même si elles ont l'air bien, les personnes qui ont une maladie mentale risquent toujours de commettre des actes violents.	1	2	3	4
9. Il est facile de reconnaître une personne qui a déjà eu une maladie mentale grave.	1	2	3	4
10. Il est préférable d'enfermer les personnes qui ont une maladie mentale.	1	2	3	4

MERCI

Parlons de la maladie mentale

FORMULAIRE D'ÉVALUATION DESTINÉ AUX ÉLÈVES — POST-TEST

Date : _____ École : _____

Nom de l'enseignant : _____ Matière : _____

Sexe : féminin masculin

Date de naissance : Jour ____ Mois ____ Année ____ Année d'étude : ____

A. Dans quelle mesure **CONNAISSEZ-VOUS** chacun des sujets suivants ? Encerclez le chiffre qui décrit le mieux votre niveau de connaissance.

	Pas du tout	Un peu	Assez bien	Très bien
1. la maladie mentale en général	1	2	3	4
2. comment les gens composent avec la maladie mentale	1	2	3	4
3. les façons d'aider les personnes atteintes d'une maladie mentale	1	2	3	4
4. ce que c'est que d'avoir une maladie mentale	1	2	3	4
5. ce que c'est quand un membre de sa famille a une maladie mentale	1	2	3	4
6. les causes des différentes maladies mentales	1	2	3	4
7. comment reconnaître les signes de la maladie mentale	1	2	3	4
8. les divers cheminements de formation et de carrière des travailleurs en santé mentale	1	2	3	4

B. Veuillez indiquer si vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants en encerclant le chiffre approprié.

	Tout à fait en désaccord	En désaccord	D'accord	Tout à fait d'accord
1. La plupart des personnes qui ont une maladie mentale se rétablissent et mènent une vie productive après avoir reçu un traitement.	1	2	3	4
2. Dans la plupart des cas, une personne atteinte d'une maladie mentale se rétablit mieux si elle mène une vie normale dans la collectivité.	1	2	3	4
3. Les personnes atteintes d'une maladie mentale sont bien moins dangereuses que ne le croient la plupart des gens.	1	2	3	4
4. Les foyers de groupe et les logements pour personnes atteintes d'une maladie mentale situés dans les quartiers résidentiels sont sans danger pour les autres résidents.	1	2	3	4
5. Les foyers de groupe et les logements pour personnes atteintes d'une maladie mentale situés dans les quartiers résidentiels ne réduisent pas la valeur des maisons voisines.	1	2	3	4
6. Les personnes atteintes d'une maladie mentale sont beaucoup plus dangereuses que la population en général.	1	2	3	4
7. Les établissements de santé mentale devraient être situés hors des quartiers résidentiels.	1	2	3	4
8. Même si elles ont l'air bien, les personnes qui ont une maladie mentale risquent toujours de commettre des actes violents.	1	2	3	4
9. Il est facile de reconnaître une personne qui a déjà eu une maladie mentale grave.	1	2	3	4
10. Il est préférable d'enfermer les personnes qui ont une maladie mentale.	1	2	3	4

C. Veuillez indiquer si vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants sur le programme auquel vous venez de participer.

	Tout à fait en désaccord	En désaccord	D'accord	Tout à fait d'accord
1. Les activités en classe et les exposés ont retenu mon attention.	1	2	3	4
2. Les exposés m'ont beaucoup appris.	1	2	3	4
3. Les exposés sont un bon moyen de s'informer sur la maladie mentale.	1	2	3	4
4. Il est utile pour les élèves de pouvoir poser des questions aux conférenciers.	1	2	3	4
5. Les expériences des conférenciers étaient pertinentes pour des gens de mon âge.	1	2	3	4
6. J'ai appris des choses sur la maladie mentale.	1	2	3	4
7. Je me sens plus à l'aise à l'idée de parler à quelqu'un qui a une maladie mentale.	1	2	3	4
8. Je pense que je comprends mieux ce que ressentent les personnes qui ont une maladie mentale.	1	2	3	4
9. À l'avenir, je me sentirai plus à l'aise auprès de personnes qui ont une maladie mentale.	1	2	3	4
10. Je recommanderais ce programme à une amie ou à un ami.	1	2	3	4

D.

1. Voici ce que j'ai aimé **LE PLUS** au sujet du programme :

2. Voici ce que j'ai aimé **LE MOINS** au sujet du programme :

3. Si vous avez d'autres commentaires sur le programme ou des suggestions qui nous permettraient de l'améliorer, inscrivez-les ci-dessous.

MERCI

Parlons de la maladie mentale

FORMULAIRE D'ÉVALUATION DESTINÉ AU PERSONNEL ENSEIGNANT

Nous vous saurions gré de bien vouloir nous aider à évaluer le programme *Parlons de la maladie mentale*. Vos commentaires nous aideront à l'améliorer.

Date : _____ Année : _____

École : _____ Nom : _____

Date du programme : _____

1. (a) Veuillez indiquer les cours auxquels est intégré le programme *Parlons de la maladie mentale* :

(b) Environ combien de temps avez-vous consacré aux activités en classe suggérées **AVANT** l'exposé ?

_____ heures

(c) Environ combien de temps avez-vous consacré à ces activités **APRÈS** le suivi de l'exposé ?

_____ heures

Veuillez préciser :

2. Veuillez indiquer à quel point les activités en classe suggérées dans la *Ressource pour l'enseignant* vous ont paru utiles.

Inutiles 1 2 3 4 5 Très utiles

Veuillez énumérer les activités que vous avez choisies :

3. D'après vous, à quel point les activités en classe suggérées viennent-elles compléter le programme-cadre du cours ?

Pas du tout 1 2 3 4 5 Beaucoup

4. (a) Qu'espérez-vous que vos élèves apprennent en participant au programme ?

(b) Dans quelle mesure le programme a-t-il répondu à vos attentes ?

Pas du tout 1 2 3 4 5 Tout à fait

5. Selon vous, les conférenciers (p. ex., personnes ayant une maladie mentale, familles) ont-ils été bien choisis ? Oui Non

Commentaires :

6. À votre avis, est-il approprié de tenir les exposés en classe ?

Oui Non

Veuillez expliquer :

7. Veuillez nous faire part de vos commentaires et suggestions sur l'exposé auquel vous avez assisté (p. ex., durée, format, contenu, etc.).

8. Veuillez suggérer d'autres outils ou activités qui, selon vous, devraient être inclus dans la *Ressource pour l'enseignant*.

9. Dans l'ensemble, quelle est votre opinion sur le programme ?

1	2	3	4	5
Excellent	Très bon	Bon	Satisfaisant	Insatisfaisant

10. Avez-vous d'autres commentaires ou suggestions ?

MERCI